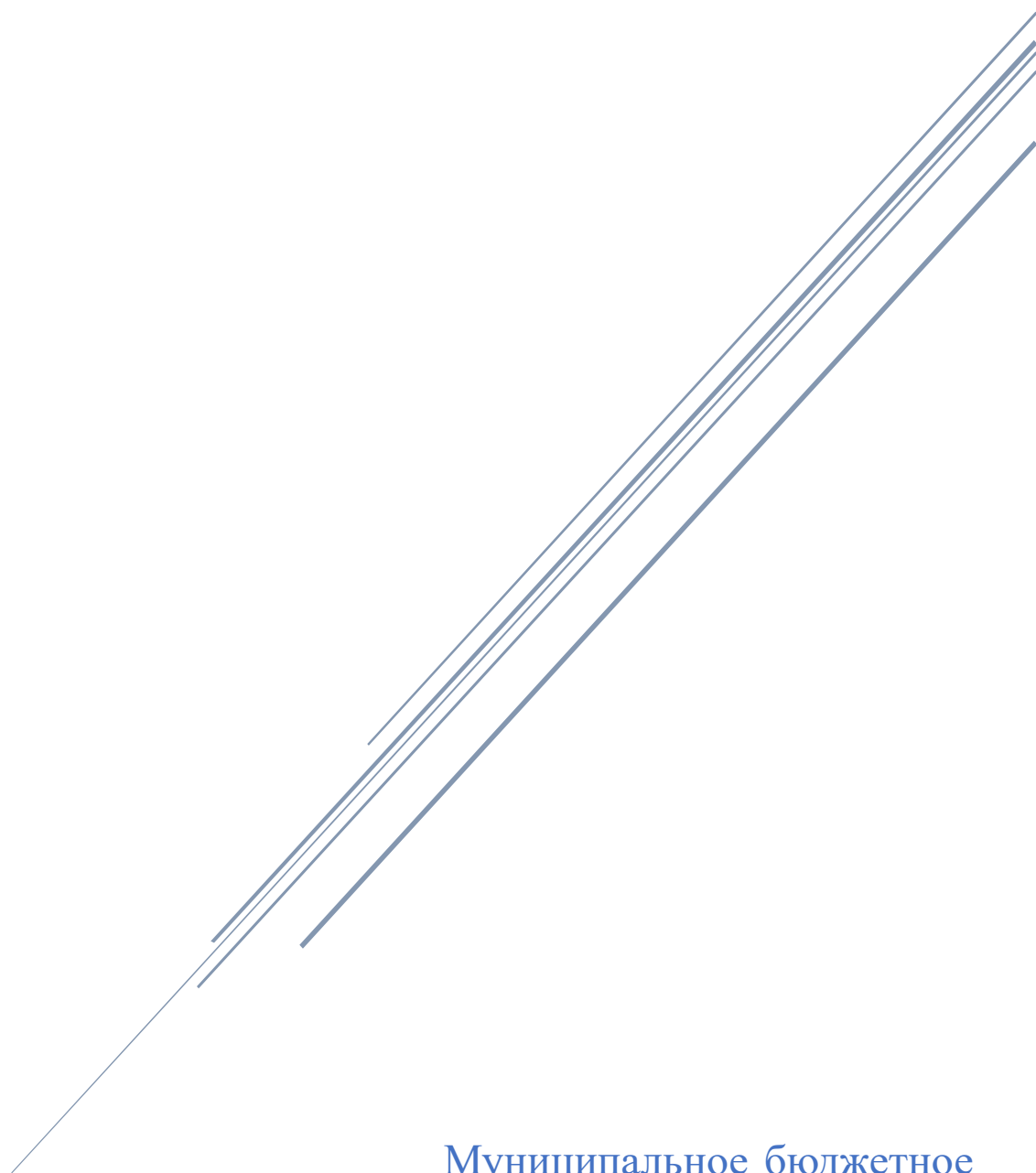


ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Начальное общее образование



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Оглавление

1.	Общие положения.....	2
2.	Целевой раздел ООП НОО	5
2.1.	Пояснительная записка	5
2.2.	Планируемые результаты освоения ООП НОО.....	7
2.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	7
3.	Содержательный раздел ООП НОО	14
3.1.	Рабочие программы по учебным предметам.....	14
3.2.	Программа формирования универсальных учебных действий.....	14
3.3.	Рабочая программа воспитания.....	19
4.	Организационный раздел ООП НОО	65
4.1.	Учебный план начального общего образования.....	65
4.2.	Календарный учебный график	68
4.3.	План внеурочной деятельности.....	69
4.4.	Календарный план воспитательной работы.....	72
4.5.	Условия реализации ООП НОО	73

1. Общие положения

- 1.1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с Федеральной основной образовательной программой начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)
- 1.2. Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (рисунок 1), определяющей объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

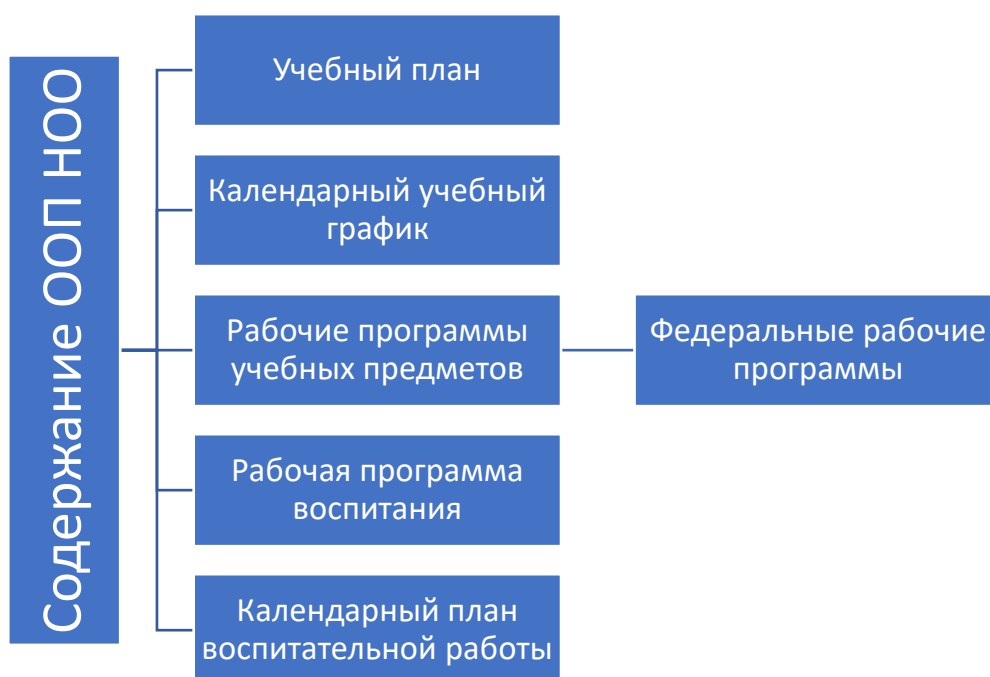


Рис. 1. Содержание ООП НОО

- 1.3. При разработке ООП НОО школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир".
- 1.4. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный (рисунок 2).



Рис. 2. Структура ООП НОО

- 1.5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
- 1.6. Целевой раздел ФООП НОО включает:
 - пояснительную записку;
 - планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО;
 - систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.
- 1.7. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:
 - цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
 - принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
 - общую характеристику ООП НОО.
- 1.8. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:
 - рабочие программы учебных предметов;
 - программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;
 - рабочую программу воспитания.

- 1.9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.
- 1.10. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся содержит:
 - описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
 - характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся
- 1.11. Сформированность универсальных учебных действий у учащихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.
- 1.12. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 1.13. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности учащихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.
- 1.14. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой совместно с семьей и социальными партнерами – организациями культуры, а также в рамках сетевого взаимодействия.
- 1.15. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:
 - учебный план;
 - план внеурочной деятельности;
 - календарный учебный график;
 - календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности.

2. Целевой раздел ООП НОО

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

2.1.2. Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого учащегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого учащегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных учащихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

2.1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению учащимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - учащиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды школы.

2.1.4. ООП НОО учитывает следующие принципы:

- 1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- 2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения

образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебном плане, план внеурочной деятельности;

- 3) принцип учета ведущей деятельности учащегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
 - 4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) учащегося;
 - 5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию учащихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
 - 6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов учащихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
 - 7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью учащихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).
- 2.1.5. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности учащихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.
- 2.1.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего

образования в порядке, установленном Порядком обучения по индивидуальному учебному плану.

2.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО

- 2.2.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений учащегося.
- 2.2.2. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
- 2.2.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования учащиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают им применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.
- 2.2.4. Предметные результаты, в соответствии с требованиями ФГОС НОО:
 - формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
 - формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (ВПр, НИКО, международных сравнительных исследований);
 - определяют минимум содержания НОО, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
 - усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.
- 2.2.5. Личностные, метапредметные и предметные достижения учащегося формируются в процессе освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, входящих в обязательную часть ООП и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в том числе в рамках выполнения индивидуальных проектов и внеурочной деятельности.
- 2.2.6. Конкретный перечень личностных, метапредметных и предметных достижения обучающегося при освоении учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, входящих в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, указывается в содержательном разделе ООП в рабочей программе соответствующего учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

- 2.3.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки учащихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

- 2.3.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке школой Положения о внутреннем мониторинге качества образования, Положения о входных диагностических работах, Положения об административной контрольной работе.
- 2.3.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
- 2.3.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:
- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
 - оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
 - оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.
- 2.3.5. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ООП НОО. (см. п.2.2.6).
- 2.3.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки (рисунок 3).



Рис. 3. Система оценки

2.3.7. В соответствии с ФГОС НОО система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1) Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений учащихся проявляется в оценке их способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня их функциональной грамотности. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения.

2) Уровневый подход к оценке образовательных достижений учащихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений учащихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3) Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения учащихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

2.3.8. Целью оценки личностных достижений учащихся является получение общего представления о воспитательной деятельности школы и ее влиянии на детский коллектив.

1) При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с учеником с учетом индивидуально-психологических особенностей его развития.

2) Личностные достижения учащихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность учащихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

3) Учитывая особенности групп личностных результатов, педагог может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
 - способность осуществлять самоконтроль и самооценку.
- 4) Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.
- 2.3.9. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.
- 2.3.10. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.
- 2.3.11. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:
- познавательных универсальных учебных действий;
 - коммуникативных универсальных учебных действий;
 - регулятивных универсальных учебных действий (рисунок 4, таблица 1).

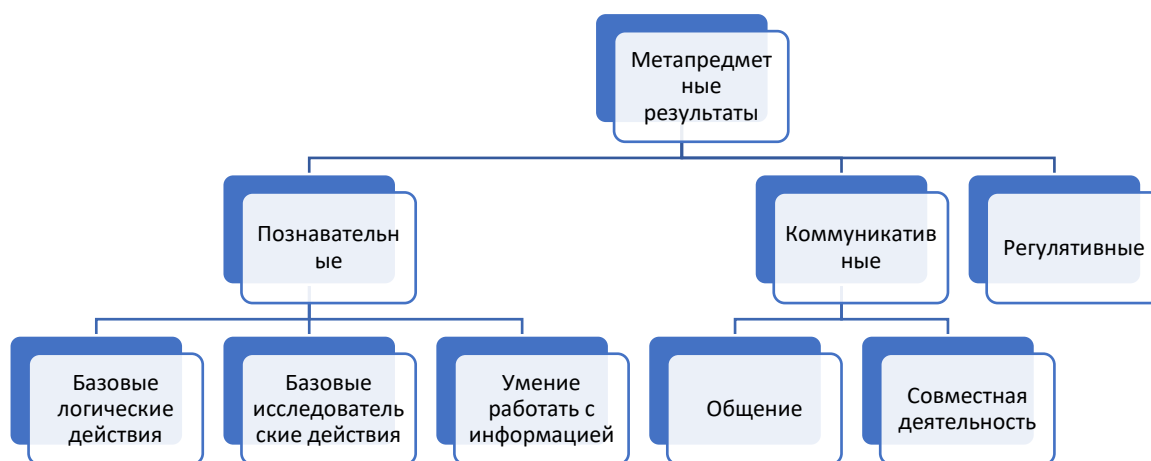


Рис. 4. Структура метапредметных результатов

Компоненты универсальных учебных действий, подлежащие оценке

Таблица 1

УУД	Действия	Умения
Познавательные	Базовые логические действия	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
		объединять части объекта (объекты) по определенному признаку
		определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
		находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма
		выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	
Базовые исследовательские действия		определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов
		с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации

		сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
		проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
		формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
		прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
	Работа с информацией	выбирать источник получения информации
		согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
		распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;		
	самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации	
Коммуникативные	Общение	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде
		проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения
		корректно и аргументированно высказывать свое мнение
		строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
		создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)
		готовить небольшие публичные выступления
		подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
	Совместная деятельность	формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков
		принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
		ответственно выполнять свою часть работы;
		оценивать свой вклад в общий результат;
		выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
	Регулятивные	Самоорганизация
Самоконтроль		(устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

- 2.3.12. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией школы в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность учащихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.
- 2.3.13. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета школы. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.
- 2.3.14. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.
- 2.3.15. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам (таблица 2, Приложение к ООП НОО).

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО

Таблица 2

Компонент	Содержание	Примечание
Предмет оценки	Способность к решению учебно-познавательных задач	Задачи основаны на изучаемом материале и способах действий, в т.ч. метапредметных
	Способность к решению учебно-практических задач	
Процедуры оценки	Текущий контроль	
	Тематический контроль	
	Промежуточный контроль	
	Итоговый контроль	
Описание оценки	Список итоговых планируемых результатов	С указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая и пр., устная/письменная и.пр.)
	Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию	С учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры)
	График контрольных мероприятий	Размещается на сайте школы

2.3.16. Стартовая диагностика проводится администрацией школы с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

- 1) Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений учащихся. Объектом

оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

- 2) Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
- 2.3.17. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения учащегося в освоении программы учебного предмета.
- 1) Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.
 - 2) Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.
 - 3) В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.
 - 4) Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.
- 2.3.18. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения учащимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.
- 2.3.19. Промежуточная аттестация учащихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.
- 2.3.20. Промежуточная аттестация учащихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.
- 2.3.21. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода учащихся в следующий класс.
- 2.3.22. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки школы и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

3. Содержательный раздел ООП НОО

3.1. Рабочие программы по учебным предметам

- 3.1.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
- 3.1.2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»
- 3.1.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»
- 3.1.4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык»
- 3.1.5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»
- 3.1.6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
- 3.1.7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
- 3.1.8. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»
- 3.1.9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
- 3.1.10. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология»
- 3.1.11. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий

- 3.2.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:
 - описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
 - характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.
- 3.2.2. Цель развития учащихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями учащегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:
 - предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
 - развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
 - под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет ученику использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
 - построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития ученика, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и

виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

- 3.2.3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности, и включают:
 - методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
 - базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
 - работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).
- 3.2.4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности ученика к самообразованию и саморазвитию.
- 3.2.5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.
- 3.2.6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, школы.
- 3.2.7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:
 - смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
 - успешное участие в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
 - успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
 - результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.
- 3.2.8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств ученика (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).
- 3.2.9. Выделяются шесть групп операций:
 - принимать и удерживать учебную задачу;
 - планировать ее решение;
 - контролировать полученный результат деятельности;
 - контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
 - предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
 - корректировать при необходимости процесс деятельности.

3.2.10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность ученика к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

3.2.11. В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

3.2.12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

1) Учитель проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У ученика начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать — значит...", "сравнение — это...", "контролировать — значит..." и другое.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2) Учитель использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый ученикам в готовом виде. В этом случае задача ученика – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность ученика к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках

зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3) Учитель применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно учащиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок ученика и с соответствующей методической поддержкой исправления им самим своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность учащихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных.

3.2.13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения учащемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

3.2.14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих

главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Ученику предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности ученика в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

- 3.2.15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Ученику предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности ученика в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.
- 3.2.16. Систематическая работа учащегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у него четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.
- 3.2.17. Сформированность УУД у учащихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с учеником его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.
- 3.2.18. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.
- 3.2.19. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

3.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее, соответственно — Программа школы), муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №1» (далее Школа №1) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – Школа №1) наша школа – это крупное учреждение, каждый день открывающее свои двери для более девяти сот учащихся: больших и маленьких, веселых и задумчивых, озорных и ответственных. Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 926 человек, численность педагогического коллектива – 39 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа №1 – одна из старейших школ города. Место школы в жизни микрорайона трудно переоценить. Построенная в 1957 году, школа стала центром его культурной жизни. Именно в этих стенах начиналось личностное становление тех, кто потом стал создателем, руководителем, ученым – «это многих славных путь...». Поэтому неудивительно, что, встречаясь, выпускники вспоминают свои школьные годы, своих учителей с огромной благодарностью. Поэтому неудивительно, что бережное сохранение традиций, истоков, начал стало одной из важнейших задач школы. Мы знаем, чем живет промышленный Кузбасс – угольное сердце России.

Наши ученики – дети тех, кто трудится на угольных предприятиях города, и шахтерская культура, шахтерский характер – это то, что составляет нравственную основу воспитания. Познакомить ребенка с миром профессий, помочь понять собственное предназначение, сделать собственный выбор – это также одно из ключевых направлений нашей работы.

Школа – не только этажи и перекрытия. Это люди с их устремлениями и чувствами, планами и достижениями, ошибками и болью. Организация живого пространства самореализаций, общения, творчества – еще одна важная задача школы.

Мы меняемся вместе с жизнью, и мы меняем жизнь. Мы понимаем, что необходимо сформировать у наших выпускников навыки XXI века: критическое мышление, креативность, способность к кооперации и коммуникации. И у нас есть опыт, которым мы готовы делиться с детским и взрослым сообществом. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром микрорайона.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы. В процессе воспитания школа взаимодействует с образовательными, социальными организациями, органами местного самоуправления:

- совет Ветеранов войны и труда;
- совет ветеранов воинов Афганистана (Березовское отделение);
- ДК Шахтеров;
- ГЦТиД;
- Библиотека «Гармония»;
- Городской краеведческий музей им. В.Н. Плотникова;
- Городское движение волонтеров «Луч»;
- Березовский политехнический техникум;
- кабинет профилактической работы МУЗ ЦГБ;
- КДЮСШ им. А. Бессмертных;
- ЦРТДиЮ;
- ЦДиК;
- Отдел по делам несовершеннолетних ОВД;
- Отдел ГИБДД Отдела МВД России по г.Березовскому;
- Пожарно-спасательная часть № 8;
- УК «Северный Кузбасс».

В школе функционируют отряды ЮИД, ЮДП, волонтерский отряд «Жизнь», юнармейский отряд «Патриот». Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: Школьные медиа, Школьные музеи, Школьный спортивный клуб, Школьный театр, Региональный модуль «Я- Кузбассовец».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспе-

вающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока:

- использование нетрадиционных уроков, планирование предметных недель, участие в научно-практических конференциях;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе: подбор текстов для работы на уроках по подготовке к ВПР, олимпиадам; цикл уроков-консультаций о великих людях мира;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,
- стимулирующих познавательную мотивацию школьников - интеллектуальный ринг «Умники и умницы»; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках - цикл постановок по произведениям классиков русской литературы ; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога дискуссионный клуб «Твое мнение»; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми - урок-игра «Своя игра»;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: и игровые пятиминутки, разминки, использование всевозможных «подсказок-считалок» для лучшего понимания и заучивания правил;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи: работа консультантов в группах на уроках, во время сдачи зачётов и др.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения : предметные недели, олимпиады, урок-конкурс «Живая классика», урок-викторина «Вопрос на засыпку», уроки-консультации, посвященные участию в конкурсах «Слово» и «Свой голос» ; урок-конференция - школьная научно-практическая конференция «Эврика»; урок- проект - работа над индивидуальными и групповыми проектами.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий: курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, работа отряда юнармии «Патриот», проект "Киноуроки в школах России", Всероссийский проект «Разговор о важном», уроки мужества.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых сообществ, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Основы финансовой грамотности»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Театральный кружок» (3-4 классы), «Краеведение» (1-4 классы), создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его

истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Краеведение интересно и многогранно, и возникла идея создания курса краеведения для младших школьников, включающий три блока: исторический, географический, экологический. Не дублируя уроки окружающего мира, истории, чтения, а опираясь на знания детей в этих областях, старалась дополнить и углубить их представления о действительности, с которой они непосредственно соприкасаются, сосредоточить внимание детей на понимание взаимосвязи природы и человека, истории и культуры, единства материального и духовного мира. Необходимо приобщать детей к пониманию истории своего края, его природного своеобразия, коренных особенностей национальных культур народов, живших и живущих в Кузбассе.

Учащиеся начальных классов с 2004 года познают родной край по программе «Моя малая родина – Кузбасс».

Сознавая важность экологических проблем для выживания человечества, и понимая необходимость приобретения нового экологического опыта, потребность воспитания гражданина-патриота целью курса является:

- «Научить учиться у природы бережливости».
- Воспитание чувства любви к родному краю, городу, родной природе; гордости за свой край, город, людей, живущих в Кузбассе.
- Воспитание человека, осознающего свое место в окружающей среде; нравственно - развитой личности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной «Школьная спартакиада» (1-4 классы) направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Спортивные игры» (1-4 классы), направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой про

блеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- Работа с учителями, преподающими в классе:
 - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
 - проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
 - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
 - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
 - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На школьном уровне:

- Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Традиции школы остаются значимыми и принятыми детьми. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен.
- «День Знаний» и торжественные линейки, проводимые 1 сентября, в начале учебного года, в школе.
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- «День учителя». Праздничный концерт.
- Выборы Ученического Самоуправления, конференция.
- «Дни здоровья», спортивные соревнования (проводятся ежемесячно)
- «День матери». Праздничная программа.
- Конкурс рисунков «Моя мама».
- Новогодние утренники и огоньки по классам. 1-11
- Литературно - музыкальная композиция «Пою тебя, мой край родной». 1-11
- Вечер встречи выпускников
- Конкурс строя и песни «Красив в строю – силен в бою».
- Конкурсная спортивная программа ко Дню Защитника Отечества.
- Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню «8 Марта».
- Конкурс рисунков «Моя мама самая красивая».
- Выставка поделок «Подарок маме».
- Участие в месячнике по благоустройству пришкольной территории.
- Экологический месячник. 1-11
- Фестиваль патриотической и солдатской песни «Виктория», посвященный Победе советского народа в войне с немецко-фашистскими захватчиками.
- Участие учащихся, педагогов и родителей в шествии «Бессмертный полк» и митинге 9 мая
- Праздник. «Последний звонок».
- Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам.
- Пришкольный оздоровительный лагерь «Огонек».
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пятиклассники»; «Прием в юнармейцы»; «Первый звонок»; «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- -патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект осуществляется при непосредственном участии педагогов и учащихся Школы №1, шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- -экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- -акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических

- мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ Кузбасса;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» мемориалов воинской славы, памятников, стел памяти героев ВОВ на улицах п.ш. Берёзовская;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию по позитивному гражданско-патриотическому, духовно-нравственному содержанию, фоточтёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (Парки Кубани, субботники, озеленение класса и другое);
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, антинаркотическая направленность, экология, профориент

ация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- управляющий совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- классный родительский совет, оказывающий помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы;
- классные родительские собрания, которые предполагают обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников - «Стили семейного воспитания - выбираем правильный», «Семейное воспитание - истоки духовно-нравственного воспитания»;
- родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы, на которых предоставлена полная информация по всем направлениям деятельности школы, а также советы педагога-психолога по организации воспитательной работы с учащимися; - внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей) предполагают их вовлечение во внеурочную деятельность своих детей - участие в проектах «Развивающая суббота кемеровского школьника», «ПРО-театр», «Образование через Кузбаскино», а также в традиционные школьные дела - праздник «Мамочка любимая моя», День учителя, Новогодние выезды и представления, День рождения школы. Таким образом, повышается интерес родителей (законных представителей) к воспитательной работе в классе и в школе в целом.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН и т.п.) по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций - проведение индивидуальных консультаций психолога «Как правильно выйти из семейного конфликта»; «Сигналы неблагополучия, признаки острых переживаний у подростков»; психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-х, 4-х, 5-х, 9-х, 11-х классов - консультации детей и родителей «Причины снижения учебной мотивации», «Как психологически подготовиться к сдаче экзамена», а также консультации для родителей и детей и подростков с девиантным поведением - «Трудный возраст. Причины конфликтов. Как избежать тяжёлых последствий».
- информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, мессенджеров о трудностях учащегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в школе или советы по решению вопросов различной направленности;
- посещение семьи учащегося с целью обследования жилищно-бытовых условий;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) учащихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности - организация встреч с интересными людьми, профориентационных экскурсий, поездок в театры, музеи и т.д.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) учащихся: «Детство без жестокос

ти и насилия» по предупреждению правонарушений и социально значимых заболеваний среди детей и подростков.

Самоуправление

В Школе № 1, согласно Уставу школы и в соответствии с «Положением о Совете ученического коллектива школы», постоянно действует, школьное самоуправление. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Ученическое Самоуправление - общественная деятельность школы. В школе создан Совет ученического коллектива (совет старшеклассников). Переизбирается Совет согласно положению один раз в год. Структура Ученического Совета: председатель, 2 его заместителя, руководители 7 секторов, отвечающих за определенные участки, направления в работе. Во всех классных коллективах работают активы классов, в состав которых входят старосты классов, ответственные за направления деятельности учащихся. С 7 класса учащиеся школы (по собственному желанию или по выдвижению классных коллективов) начинают работу в Совете ученического коллектива. Высшим органом ученического самоуправления в школе является Конференция учащихся. Здесь ежегодно вносятся изменения в состав Совета, на место выбывших учащихся (11-классников) классные коллективы выдвигают новые кандидатуры, которые путем прямого голосования вводятся в состав Совета ученического коллектива.

Из числа членов Совета коллектива избираются председатель, его заместители, руководители центров. В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы, учитывая интересы учащихся, Совет ученического коллектива школы образует центры самоуправления:

- «Наука и образование»
- «Досуг»
- «Труд»
- «Спорт и здоровье»
- «Пресс-центр»
- «Конституция и право»

Основной задачей Совет ученического коллектива школы является всемерное содействие руководству школы, педагогическому коллективу в завершении каждым учащимся полного среднего образования, глубоком освоении школьниками основ наук и приобретении ими трудовых навыков для дальнейшей жизни.

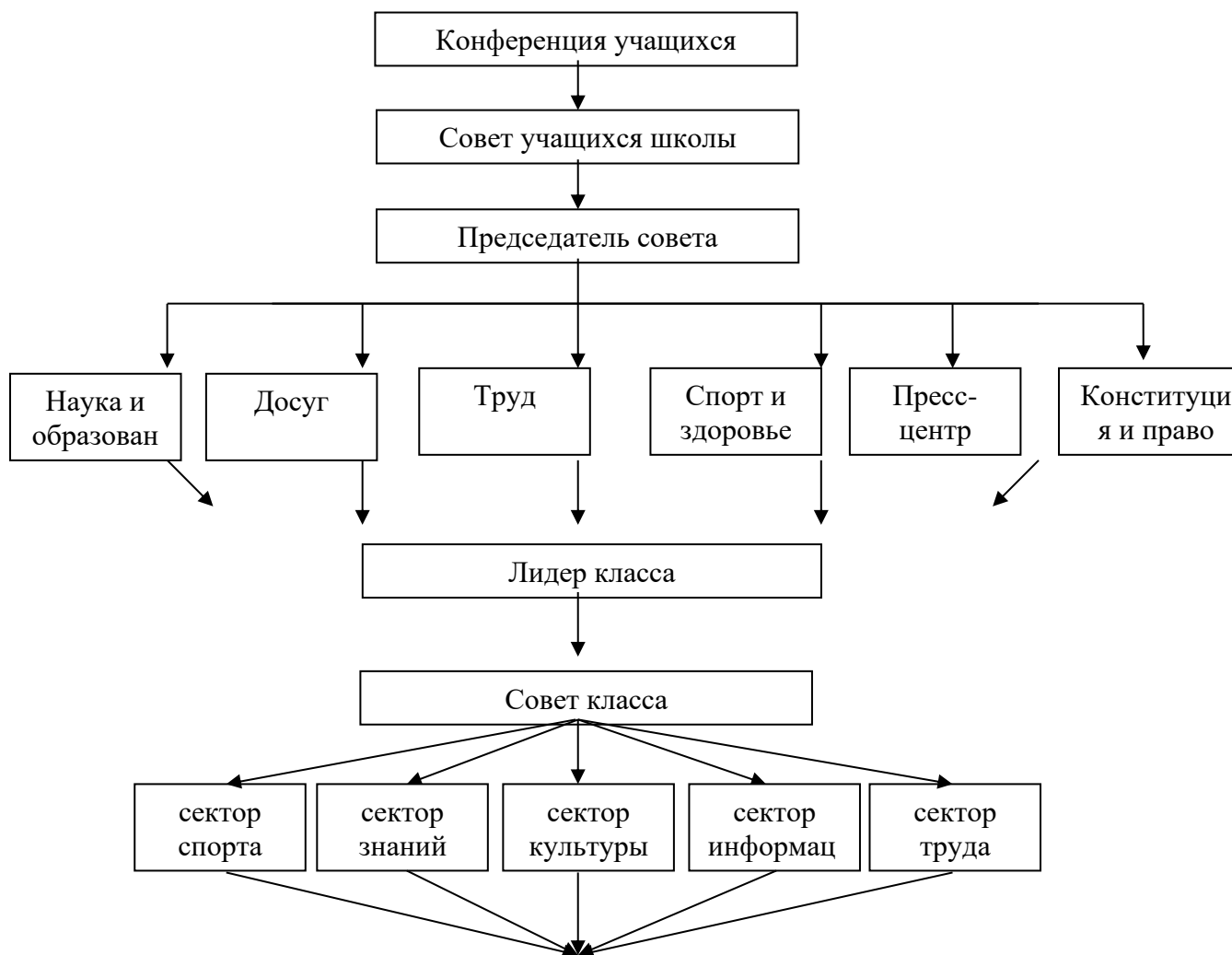
Совет коллектива принимает активное участие в организации трудового воспитания и внеурочной воспитательной работы, развитии самообслуживания, выработке у учащихся бережного отношения к общественной собственности, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований.

Совет ученического коллектива школы организует взаимопомощь в учении, помогает в организации и проведении олимпиад, конкурсов, вечеров по учебным предметам, является также инициатором КТД, руководит созданием Советов по их проведению.

Совет ученического коллектива школы участвует в создании трудовых объединений школьников, всемерно способствует организации их эффективной деятельности.

Совет ученического коллектива школы организует самообслуживание в школе: уборку классов, кабинетов и др. помещений, благоустройство школьной территории, способствует сохранности оборудования учебных кабинетов.

Структура ученического самоуправления:



Профилактика и безопасность

Перед образовательным учреждением стоит много целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном мире. Учащиеся школы, как всё молодое поколение России, переживают кризисную социально - психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых происходит сложно и болезненно, поэтому молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций. Отсюда склонность к опасным увлечениям некоторого количества учащихся, подвергающихся вредным привычкам.

В рамках реализации модуля профилактика и безопасность организована систематическая работа классных руководителей с администрацией школы, социальным педагогом. С подростками, склонными к правонарушениям, с неблагополучными семьями ведётся индивидуальная работа. К работе привлекаются: психолог школы, инспектора ОПДН. В образовательном учреждении ведёт активную работу ШСП (Школьная Служба Примирения). Целью деятельности школьной службы примирения является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников внутришкольных конфликтных ситуаций.

Вся профилактическая работа разделена на 4 блока:

- организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мер оприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»;
- диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношение подростков с педагогами школы;
- профилактическая работа со школьниками включает предупредительно - профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».
- предупредительно - профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед (проведение мероприятий совместно с инспектором ОПДН; профориентационная работа, психологические тренинги, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ).

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»: вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции; вовлечение обучающихся в планирование КТД в школе; оказание помощи в трудоустройстве в летний период; охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время; привлечение подростков к шефской помощи младших школьников. Немаловажную роль играет индивидуальная работа с подростками.

С целью формирования устойчивого, позитивного отношения обучающихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом и физической культурой как альтернативой вредным привычкам традиционно проводится акция «Спорт альтернатива пагубным привычкам». Классными руководителями, учителями физической культуры, социальным педагогом ведётся большая профилактическая работа. Организуются и проводятся профилактические акции: «Классный час»; Всемирный день

борьбы со СПИДом «Знай, сегодня, чтобы жить завтра!», акция «Я - гражданин России», «Родительский урок». К проведению акций приглашаются специалисты различных структур;

профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями с приглашением специалистов различных структур. Профилактическая работа с родителями: выбор родительского комитета в классах; выбор родителей в состав школьного Управляющего Совета; привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно - массовых мероприятий; выявление социально - неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учёт; посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально - опасном положении.

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

1. Муниципальные бюджетные учреждения культуры ДК «Шахтеров»

Секции, художественные и хореографические студии ДК «Шахтеров» посещает 250 обучающихся (1-11 классов) школы.

В рамках совместной деятельности проводятся мероприятия по всем направлениям работы Центров Совета ученического коллектива:

праздники «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок.

концерты-фестивали: «День Учителя», Фестиваль патриотической песни «Виктория»

- классный выходной «Мы снова вместе»

конкурсы, мастер-классы различной тематики

акции «На грани» (профилактика наркозависимости, употребление ПАВ, пропаганда ЗОЖ) новогодние вечера и утренники

- спортивные праздники «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»

ученические и родительские конференции

интеллектуальные игры, посвященные истории города Березовского, Кузбасса, России.

«Березовский городской краеведческий музей»

организуется совместная работа со школьным краеведческим музеем. Посещаются выставки, предоставляются материалы поисковых, исследовательских работ обучающихся для оформления выставок и создания печатных материалов музея.

Учащиеся школы принимают активное участие в выездных выставках музея на базе школьного краеведческого музея, а также в городском конкурсе поисково исследовательских работ «Моя малая Родина», организуемым городским музеем.

2. Муниципальные бюджетные образовательные учреждения дополнительного образования детей

«Детская музыкальная школа №91»

Совместная работа осуществляется в рамках клуба «Гармония» на базе ДМШ №91. Учащиеся 1-7 классов знакомятся с культурным наследием страны и зарубежья - прослушивание классической и современной музыки, беседы о музыке и творчестве выдающихся композиторов, просмотр музыкальных театрализованных представлений прослушивание музыкальных концертов учащихся ДМШ №91.

«Центр развития творчества детей и юношества»

Учащиеся принимают активное участие во всех конкурсах, викторинах, играх-дебатах, дискуссиях, защитах исследовательских проектов по экологии, по истории, краеведению, встречах с интересными людьми города, фестивалях, семинарах, конкурсах волонтеров города, в семинаре-практикуме «Школы вожатого», в летней профильной смене «Школа актива».

Активисты школы являются членами городского совета старшеклассников

Муниципальные бюджетные учреждения города
«Центр социального обслуживания» (отделение №3 микрорайона школы)

Участники волонтерского движения «Жизнь», члены совета старшеклассников, активисты классных коллективов школы оказывают помощь пожилым людям и инвалидам (очистка снега во дворах, копка земли, укладка дров, перенос угля). Работа освещается на сайте и странице школы в сети ВКонтакте, на ГТРК «12 канал». Все это выполняется по согласованию с руководством Центра. Школьники участвуют во вручении поздравительных открыток от Губернатора области, главы города и городского Совета народных депутатов

Поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов труда с праздником и вручение призов.

«Социальный молодежный центр

трудоустройство в летний период - 20 человек

трудоустройство в свободное от учебы время - 5 человек

участие в спортивно-игровых программах

Члены Совета ученического коллектива школы являются членами городского Молодежного парламента.

Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная городская больница»

специалисты подросткового наркологического кабинета МУЗ «ЦГБ» проводят профилактические беседы с учащимися о пагубных привычках (наркомании, употреблении алкоголя, курении)

специалисты кабинета профилактики МУЗ «ЦГБ» беседуют со старшеклассниками о формировании правильных взаимоотношений между девушками и юношами

данное учреждение оказывает методическую помощь в проведении исследовательских работ учащихся, с которыми они выступают на городской научно-практической конференции учащихся «Шаг в будущее».

Городской Совет ветеранов и Совет ветеранов «Шахта «Березовская» АО «Угольная компания «Северный Кузбасс»

Проводятся совместные «Уроки памяти», «Уроки мужества». Ветераны активные участники школьных творческих объединений - клуба «Подвиг», литературной гостиной дворов» Ветеранам шахты оказывается адресная волонтерская помощь (уборка урожая, Обновляется банк данных по ветеранам ВОВ, собран поисковый материал по их жизненному пути, оказывается адресная помощь.

В рамках операции «Поиск» проводится постоянное пополнение материалов используемых при создании «Книги памяти «Военные страницы семейных альбомов» что способствует пополнению состава «Бессмертного полка», шествие которого ежегодно проводится 9 мая.

Совместные мероприятия с ОАО «Угольная компания «Северный Кузбасс»

Совместные мероприятия - акции по экологии и безопасности - «Я люблю этот мир» «Международный День здоровья и безопасности», посадка деревьев и кустарников в поселке ш. Березовская, на стадионе ДК «Шахтеров».

В рамках «Недели правовых знаний» проводятся мероприятия на тему «Я гражданин своей страны» - тематические классные часы, встречи с депутатом Совета народных депутатов Березовского ГО Смирновым А.Л. Участники мероприятий - обучающиеся 8-11 классов.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентация – это важнейшее направление школьной воспитательной системы. Цена ошибочного выбора иногда бывает очень высокой, а выбор профессии – один из главных в жизни. Поэтому мы создаем условия для того, чтобы профессиональный выбор был обдуманным и ответственным. Знакомство с миром профессий – обязательный компонент планов воспитательной работы. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

Эта работа осуществляется через:

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Тестирование и анкетирование обучающихся, с целью выявления склонностей к определенным типам профессий. Профессиональная диагностика включает в себя различные диагностики, опросники, анкеты, которые повторяются на каждом этапе с добавлением новых. В 1-4 классах проводится диагностика мотивации к учебной деятельности.

Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков: просмотр Всероссийского форума профессиональной ориентации "Проектория". Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация
- Профессиональная консультация.

Элективные курсы решают следующие задачи:

– обеспечивают повышенный уровень освоения одного из профильных учебных предметов, его раздела;

- служат освоению смежных учебных предметов на междисциплинарной основе; – обеспечивают более высокий уровень освоения одного (или нескольких) из базовых учебных предметов;
- служат формированию умений и способов деятельности для решения практически значимых задач;
- обеспечивают непрерывность профориентационной работы;
- служат осознанию возможностей и способов реализации выбранного жизненного пути;
- способствуют удовлетворению познавательных интересов, решению жизненно важных проблем;
- способствуют приобретению школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда. Факультативные курсы направлены на расширение, углубление и коррекцию знаний по учебным предметам в соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями, а также на активизацию познавательной деятельности. Посещение факультативных курсов не является обязательным.

Факультативные курсы в образовательном процессе решают следующие задачи:

- предметно - повышающую: учащиеся повышают уровень изучения отдельных предметов и могут успешно готовиться к предметным олимпиадам и конкурсам;
 - мотивирующую: за счет удовлетворения потребностей в поиске, познании, творчестве у учащихся формируется устойчивая познавательная мотивация к предмету изучения;
 - общеобразовательную: создаются условия для общего развития учащихся, становления их познавательных и социальных компетенций;
 - профориентационную: учащимся предоставляются возможности для «профессиональных проб», что способствует их познавательному и профессиональному самоопределению.
- Перечень элективных и факультативных курсов сформирован исходя из содержания избранных профилей, образовательных потребностей учащихся, кадровых и материально технических возможностей школы.

Вариативные модули Я – Кузбассовец

Модуль разработан на основании региональной стратегии развития воспитания «Я-Кузбассовец!» в Кемеровской области - Кузбассе на период до 2025 года.

Цель - реализация воспитательного потенциала (военно)- патриотической работы в целях формирования осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края, ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого, желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете, настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

На внешкольном уровне участие в мероприятиях военно-патриотической, научно (спортивно)-технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности (примечание: ориентиром являются планы городских/областных/региональных конкурсов и мероприятий с обучающимися):

- участие в спортивных соревнованиях, посвященных памятным датам (День защитника Отечества, День Победы).
- участие в фотовыставках «Моя малая Родина», «Красота природы Кузбасса» и др.;
- участие в краеведческих проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях и др.;
- участие литературно-художественных конкурсах, имеющие региональную специфику;
- участие в конкурсах на лучшую организацию работы музеев образовательных орга

- низации и лучших экскурсоводов музея;
- участие в профориентационных фестивалях, связанных с профессиями, востребованными в нашем регионе (открытый городской конкурс «Профессии моего города»);
- подготовка и размещение информационных материалов (на стенде медиа-центра «Пресса №1», в социальных группах)

На школьном уровне:

- церемония поднятия флага и исполнение гимна Кемеровской области-Кузбасса;
- общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные с о значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации «День знаний», конкурс патриотической песни «Виктория», конкурс чтецов, конкурс рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»; конкурс-фестиваль чтецов, посвященный памяти Л.М. Гержидовича «Пихтовая Родина», флеш-моб «Песни Победы», «Последний звонок» и др.
- высадка деревьев на пришкольном участке в честь памятных для школы дат;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

На уровне классов

Реализация воспитательного потенциала модуля определяется классным руководителем с учетом плана воспитательной работы школы, сложившего социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения, национального состава детей данного класса, возможностей их родителей оказать помощь в совместной организации воспитательной деятельности.

Наряду с этим классный руководитель инициирует:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении
--	---------------------------	--

<p>организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях</p>	<p>Создание системы патриотической работы в ОО</p>	<p>профильные активы из учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию; проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности; возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона,</p>
<p>проведение заместителем директора по воспитательной работе и/ или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.</p>	<p>Диагностика эффективности патриотической работы в ОО</p>	<p>анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации; проведение дискуссионных площадок, кейс-сессий и др.</p>
<p>проведение профилактической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)</p>	<p>Работа на опережение в деле воспитания</p>	<p>а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности; б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия; мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; посещение организации системы</p>
<p>разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений</p>	<p>Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности</p>	<p>курсы, модули, занятия, проектные работы ВУД; конференции, форумы, семинары, слёты; тематические смены, лагеря дневного пребывания, военно-спортивных смен</p>
<p>вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности</p>	<p>«Разговоры о важном»</p>	<p>проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; традиционные для муниципалитета и ОО события; личностный и личносемейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в события патриотической направленности.</p>

содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военнопатриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.	Распространение опыта воспитательной работы и деятельности	партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; детско-взрослые образовательные события; профориентационная работа.
предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.	Патриотизм в действии	уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.; диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; флэшмобы, акции, кампании.
предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-)патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно) патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его	Разъяснение сущности патриотической работы	методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива; кейс-сессии, дискуссионные площадки и др.

Музей и школа

Музей является центром патриотического воспитания учащихся школы. Целью работы музея является воспитание у подрастающего поколения ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей малой родины, своего Отечества через музейно-краеведческую деятельность.

В музее проводятся обзорные и тематические экскурсии, Уроки Мужества, Уроки Памяти. Это место встреч с ветеранами войны и труда, детьми войны, знаменитыми людьми города, участниками локальных войн, выпускниками школы, добившимися в жизни значительных успехов. Здесь проводятся беседы, музейные часы в честь исторических и знаменательных дат. Активисты музея успешно участвуют в различных Всероссийских, областных, городских музейно-краеведческих акциях, конференциях, смотрах, конкурсах, викторинах.

Специфика организации занятий по модулю заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории края в период Великой Отечественной войны музейно-краеведческими средствами. Подобное построение занятий позволяет дать учащимся знания, необходимые для реализации регионального компонента по различным предметам основного курса обучения; осуществления музейно-краеведческих исследований как формы дополнительного образования; организации систематической деятельности школьного музея как учебно-воспитательного и досугового центра.

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникают у людей сами по себе. С самого раннего возраста необходимо

целенаправленное воздействие на человека. Любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли, на которой родился и живешь.

Краеведение возбуждает интерес и воспитывает интерес истокам нашим, к родной земле, ее природным особенностям и преданиям, к исконным занятиям предков. Его воздействие велико и на разум, и на душу ребенка. В этом главный смысл слов величайшего из поэтов земли русской А. С. Пушкина: «Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости».

Особый интерес вызывает проектно–исследовательская деятельность, т. к. работа над проектами обогащает ребенка новыми знаниями, пробуждает и укрепляет в нем интерес к познавательной деятельности, помогает систематизировать знания, выйти на уровень обобщений, развивает творческий потенциал. Она ставит каждого ребенка в позицию активного участника, дает возможность реализовать свои индивидуальные замыслы, формирует информационный инструментарий, учит работать в команде. Создается обстановка общей увлеченности и творчества. Каждый вносит посильный вклад в общее дело, выступает одновременно и организатором, и исполнителем, и экспертом деятельности, а значит, берет на себя ответственность за производимое действие.

В связи с юбилеем города была определена тема: «Березка – русская красавица, ты символ родины – России, и город мой - Березовский». Ребятам были предложены такие проекты: (в некоторых из них принимают участие все начальные классы, где их руководителями являются ребята- краеведы.)

Весь проект является частью мини-музея о березе экспозиции в школьном музее «Березка – русская красавица, ты символ родины – России, и город мой - Березовский».

Проект: «Мир профессий города Березовского».

1. Дерево мудрости (высказывания, пословицы, поговорки, цитаты о ценности труда, мастерстве.)
2. Загадки о профессиях, инструментах.
3. Цикл экскурсий на предприятия города.
4. Сообщения: «Где работают наши родители».
5. Поисково-исследовательская работа: «Награда за труд», (какие награды имеют люди за отличные успехи в труде на предприятиях города.)

Интересны детям и исследовательские самонаблюдения, например:

1. Сколько воды надо человеку?

Цель: привлечь внимание к проблеме использования воды в быту.

Форма работы: выпустить плакат об экономии, листовку: где и кто не бережет в школе воду и сколько в ней расходуется воды - кем и зачем?

2. Пробуждение природы.

Беседа о том, что природа начинает пробуждаться с февраля – 2 половина месяца, дать конкретные объекты наблюдения: хвойные деревья, птицы; и так по месяцам объекты меняются. Дети делают запись в тетради наблюдений.

Продолжительная исследовательская работа от 1 до 3 лет «Бюро погоды». Она составляется на основе наблюдения - по народным приметам составляется долгосрочный прогноз погоды. Каждую неделю анализируется прогноз погоды из газеты «Мой город» и записывается точная погода. Ребята получают список народных примет на месяц для наблюдений. На Татьянин день 25 января - в 2004 году был снег, значит, лето 2004 года будет дождливое, примета подтвердилась; а в 2007 году на Татьянин день снег был после 14.00 часов. Проверили - середина лета дождливое.

На занятиях учащиеся учатся:

- пропагандировать свои знания, умению передавать свои знания кому–либо, (объясняя и доказывая необходимость бережного отношения к природе, ко всему окружающему); соотносить свои поступки и других людей с нормами поведения;
- решать экологические вопросы практического характера, ухаживать за растениями, животными, подкармливать зимой птиц;

- уметь находить в себе силы не сорвать цветы в лесу, не наломать веток черемухи, отказаться от «браконьерской» елки.
- уметь любоваться природой, гордиться своей малой родиной, людьми, живущими рядом с ними.

Деятельность в данном модуле способствует освоению музееведческих, литературно-краеведческих знаний, формированию гражданской ответственности, приобретению навыков работы с первоисточниками, выработке умений самостоятельного анализа. Активная деятельность школьников в работе музея прививает им навыки самоорганизации и самоуправления.

Школьный спортивный клуб «Соколы»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать:

- представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах; - рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела; - развитие системы профилактических умений по охране здоровья; - воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Соколы», школьная спартакиада «Осенний марафон» (праздничное открытие, спортивный праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ОЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», муниципальная спартакиада – участие в городских соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 30 января 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». В 2019 г. в школе был открыт юнармейский отряд. Юнармейский отряд существует с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической

способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей школы, освещение через школьный сайт, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная медиа-группа – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная группа обучающихся и педагогов - юных журналистов в издательстве "Пресса №1", организатором которого является Совет старшеклассников Школы №1 освещает новости культурной, исторической и литературной жизни школы и города в школьной газете «Школа №1».

Школьный театр

Школьное театральное объединение «Маска» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе

интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий. - мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В сообщество «Школьный театр» входят заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, руководитель театральной студии «Маска» и учащиеся школы, участники школьной ИЗО – студии. В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 15 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом сообществе.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качества проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы. Однажды приняв участие в каком-либо массовом мероприятии родители непременно хотят определить своего ребенка именно в нашу школу.

Мероприятия:

- Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»;
- Открытие школьной спартакиады «Осенний марафон»,
- Концерт ко Дню учителя,
- Концерт ко Дню народного единства,

- Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка,
 - Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта,
 - «Смотр-конкурс строя и песни юнармейских отрядов», Выпускные вечера, вручение аттестатов,
 - Школьные конкурсы и творческие проекты.
- Необходимое материально-техническое обеспечение:
- актовый зал (музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, световое оформление),
 - благоустроенная школьная площадка с разметками,
 - спортивный зал обустроенный,
 - спортивная площадка благоустроенная,
 - костюмерная комната, костюмы, реквизит.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, мюзикл, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, флеш-моб, хоровое пение, сольное выступление, конкурсы чтецов, вокалистов, хоров.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 39 человек основных педагогических работников. 82 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог.

В школе 38 классов, в которых работают 38 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

заместитель директора по учебно-методической работе;

заместитель директора по воспитательной работе;

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

классные руководители;

педагог-психолог;

социальный педагог;

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Школе №1 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

2.Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

3.Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

4.Положение о классном руководителе;

5.Положение о дежурстве;

6. Положение о методическом объединении;

7.Положение о внутришкольном контроле;

8. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
9. Положение о Совете профилактики правонарушений;
10. Положение о родительском комитете;
11. Положение о социально-психологической службе;
12. Положение о школьной службе медиации;
13. Положение об организации дополнительного образования;
14. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
15. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
16. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
17. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
15. Положение о школьном спортивном клубе.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в Школе №1, получает образование примерно 0,8% детей с ОВЗ и детей инвалидов в НОО школе.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями .

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных

представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе №1 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего классного коллектива. Данные оформляются в виде отдельных графиков («ЗОЖ», «Отношение к учёбе», «Коммуникативные навыки» и т.п.) на каждого

ученика. Анализ графиков в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?

В конце учебного года каждый классный руководитель проводит самоанализ по предложенной форме (заполняет таблицы «Состояние здоровья учащихся», «Учащиеся «группы риска», «Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Сведения о реализации основных направлений воспитательной работы школы», «Сведения об общественной активности учащихся», «Результаты творческих, спортивных конкурсов, соревнований учащихся», «Формы работы с родительской общественностью», «Научная, инновационная и методическая деятельность классного руководителя», «Участие педагога в конкурсах педагогического мастерства». Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Школе №1.

В аналитическом отчёте за год заместитель директора по ВР анализирует деятельность по управлению воспитательным процессом в школе (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; какие создаются администрацией школы условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; как поощряются педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

Директор школы анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа - с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?). Все данные представлены в отчёте по само - обследованию за год на сайте школы <https://berezshkola1.kuz-edu.ru/index.php?id=26205>

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКА		
Критерии	Показатели	Инструментарий
1. Личностный рост школьников	- накопление школьниками основных социальных знаний; - развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям; - приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.	Опросник «Личностный рост»
РЕЗУЛЬТАТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГАМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
Критерии	Показатели	Инструментарий

2. Реализация воспитательного потенциала учебной и внеурочной деятельности школьников	- грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеурочной деятельности; - адекватность используемых форм учебной и внеурочной деятельности специфике целей и объекта воспитания; - актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеурочной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.	Анкета для педагогов
3. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников	- ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников; - привлечение педагогом к решению вопросов воспитания школьников их родителей (лиц, их заменяющих); - адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника.	Анкета для педагогов
РЕЗУЛЬТАТ СОЗДАНЫХ В ШКОЛЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
Критерии	Показатели	Инструментарий
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе	- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении; - использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов; - использование в воспитательном процессе информационных ресурсов школы.	Анкета для администрации школы
5. Организация работы с педагогами, осуществляющим и процесс воспитания в школе.	- наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов сфере воспитания; - наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в школе.	Анкета для администрации школы
6. Организация общешкольных событий воспитательной направленности	- традиционность общешкольных событий воспитательной направленности; - совместность подготовки субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности; - совместность рефлексии субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности.	Анкета для администрации школы

Приложение №1

<p>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на 2023-2024 учебный год</p>

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Уроки – беседы в рамках Международного дня распространения грамотности	1-4	сентябрь	Классные руководители начальных классов
2.	В рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет – уроки «Интернет. Польза или вред?»	1-4	октябрь	Классные руководители начальных классов
3.	Тематические уроки, посвященные Дню народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители начальных классов
4.	Краеведческие уроки «Моя родина - Кузбасс»	1-4	ноябрь	Руководитель школьного музея
5.	День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	1-4	декабрь	Классные руководители начальных классов
6.	Тематические уроки «День Конституции»	1-4	декабрь	Классные руководители начальных классов
7.	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	январь	Классные руководители
8.	Тематические уроки «День российской науки»	1-4	февраль	Классные руководители
9.	Уроки мужества, посвященные Дню Победы «Этот праздник со слезами на глазах»	1-4	апрель	Руководитель школьного музея
2. Внеурочная деятельность				
10.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно	Классные руководители
11.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
12.	- Акция по ПДД «Безопасный путь в школу» (заочная экскурсия) - Беседа «Беслан – трагедия страны» Эвакуационные тренировки (эвакуация при пожаре, угроза терроризма)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по БЖ, педагог – организатор, учитель физической культуры, классные руководители
13.	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
14.	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда,	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор,

	День самоуправления, концертная программа.			
15.	«День ГО»	1-4	октябрь	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
16.	Выставка творческих работ из природного материала «Краски осени ...»	1-4	октябрь	Педагог – организатор, классные руководители начальных классов.
17.	Спортивные соревнования, посвященные «Дню народного единства»	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
18.	Спортивно-игровая программа «Мы – за ЗОЖ»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители начальных классов.
19.	Экскурсия по краеведческому уголку «Чёрное золото Кузбасса»	1-4	январь	Руководитель школьного музея, классные руководители
20.	Акция «поздравительная открытка» (изготовление открыток ко Дню Защитника Отечества)	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители начальных классов.
21.	Лыжные соревноваия «Веселая лыжня»	1-4	февраль	Учитель физической культуры, классные руководители.
22.	Операция «Сувенир» (изготовление открыток к международному женскому дню)	1-4	март	Классные руководители начальных классов.
23.	Школьная эстафета «Навстречу Победе!» Экологический марафон, посвященный Дню Земли	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители
24.	День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители начальных классов.
25.	Экологический марафон «Встретим весну чистотой и порядком» - проведение субботников на территории школы и улицах города	1-4	апрель	Заместитель директора по БЖ, классные руководители начальных классов.
26.	Экологический марафон «Посади дерево»	1-11	май	Заместитель директора по БЖ, учитель физической культуры, классные руководители
27.	Классные часы «Выпускной 4-й» с проведением игровых развлекательных программ	4	май	Классные руководители
28.	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие	1-4	май	Заместитель директора по ВР, учителя физической

	школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".			культуры, классные руководители
3. Классное руководство				
29.	Кл.час общения «Школа – наш общий дом - устав школы» Классные часы «Вы добрые, нежные, жить не устали», посвященные Международному дню уважения старшего поколения.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители начальных классов, социальный педагог.
30.	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	В течении учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители начальных классов, социальный педагог.
31.	Тематические классные часы в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители начальных классов,
32.	Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства и согласия	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
33.	Тематический классный час «Люди так не делятся» посвященный дню толерантности	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
34.	Тематические классные часы, посвященные Дню Матери	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
35.	Тематический классный час «День неизвестного солдата»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
36.	Тематические классные часы «Крым и Россия едины»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители начальных классов.
37.	Тематические классные часы «Сквозь пепел Чернобыля»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители начальных классов.
38.	Тематические классные часы, посвященные Дню ГОиЧС	1-4	май	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители начальных классов.
4. Основные школьные дела				

39.	Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	1-4	1.09.23	Заместитель директора по ВР
40.	«Посвящение в первоклассники».	1 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители первых классов
41.	Акция «Живи, лес!» Единый день посадки деревьев Экологические субботники	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по БЖ, классные руководители
42.	Концерт - фестиваль «День Учителя»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
43.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
44.	День науки, творчества и спорта	1-4	март	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители
45.	Весенняя Неделя Добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
46.	День птиц. Операция «Птицеград»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
47.	Фестиваль солдатской военной и патриотической песни «Виктория»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
48.	Из цикла «Галерея национальных героев» Тема: В жизни всегда есть место подвигу!	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
49.	Акция «Ветеран живет рядом» - Оказание помощи и поздравление с праздником Победы	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
50.	Посещение концертов в ДК	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители начальных классов
51.	Экскурсии в городской музей	1-4	В течение года	Руководитель школьного музея
52.	Посещение новогоднего представления в ДК Шахтёров	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители начальных классов
53.	Работа в рамках проекта «Билет в будущее»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
54.	День Победы: акции «Бессмертный полк»; «С праздником, ветеран!»;	1-4	май	Заместитель директора по ВР

	концерт в ДК; проект «Окна Победы».			
6. Организация предметно-пространственной среды				
55.	Смена экспозиции в выставочном комплексе музея	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по УМР
56.	Мастерская Деда Мороза	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители начальных классов.
57.	Книжные выставки «Россия. Конституция. Народ» «Имя твое бессмертно» «Славные сыны Отечества»	1-4	декабрь	Зав. библиотекой
58.	Операция «Снежный городок».	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители начальных классов.
59.	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
60.	Проведение субботников на школьной территории	1-4	март	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
61.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
62.	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
63.	Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
64.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
65.	Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь, декабрь, март, май	Администрация школы, классные руководители
66.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарница», Новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «Огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители начальных классов
67.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
68.	Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР

69.	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
70.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
71.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета, социальный педагог
8. Самоуправление				
72.	Акция «Помоги собраться в школу»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, социальный педагог.
73.	Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители начальных классов
74.	Оформление школы к Новому году	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители начальных классов
75.	Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители начальных классов
76.	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители начальных классов
77.	Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители начальных классов
78.	Рейд Совета старшеклассников по проверке соблюдения школьной дисциплины	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, члены совета старшеклассников школы
9. Профилактика и безопасность				
79.	Акция «Внимание, дети!» Встречи с инспектором ГИБДД	1-4	сентябрь	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
80.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута	1-4	сентябрь	Заместитель директора по БЖ, классные руководители, руководитель ЮИД, учитель ОБЖ

	«Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
81.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог.
82.	Беседы с инспектором ГИБДД по профилактике детского травматизма на дорогах города в зимнее время «Мы на дороге»	1-4	декабрь	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
83.	Цикл бесед «Мои права и мои обязанности» (с привлечением инспектора ОПДН МВД)	1-4	январь	Социальный педагог, инспектор ОПДН, классные руководители
84.	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	1-4	январь	Социальный педагог, инспектор ОПДН, классные руководители
10. Социальное партнёрство				
85.	Познавательная программа «Зеленый свет» (ДК Шахтеров)	2-3	сентябрь	Заместитель директора по ВР, сотрудники ДК Шахтёров, классные руководители начальных классов.
86.	Декада дополнительного образования Дни открытых дверей в ДК шахтеров, ДМШ № 91, СЮТ	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
87.	Конкурс поделок из подручных материалов «Осенние фантазии»	1-4	октябрь	Классные руководители, методисты ЦРТДиЮ
88.	Библиотечные часы в библиотеке «Гармония» «Литературная сокровищница»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
89.	Конкурсная программа «Всемогущий папа » посвященная Дню отцов	1-4	октябрь	Сотрудники ДК Шахтёров, классные руководители
90.	Фотоконкурс на лучшую фотографию, посвященную Березовскому «Моя малая Родина»	1-4	декабрь	Классные руководители начальных классов, Михайлов Ю.М.
91.	Библиотечные часы в библиотеке «Гармония» «Государственная символика России»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители начальных классов.
92.	Конкурс «Дорожный знак на новогоднюю елку»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, методисты ЦРТДиЮ

93.	Проведение праздничных новогодних мероприятий. (совместно с ДК Шахтёров)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, сотрудники ДК Шахтёров
94.	«Ледяной серпантин» (каток ст. ДК Шахтеров)	1-4	январь	Классные руководители
95.	Конкурс-фестиваль чтецов, посвященный памяти Л.М. Гержидовича «Пихтовая Родина»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы
96.	Детская филармония (совм. с ДМШ № 91)	1-4	январь	Заместитель директора по ВР
97.	Городской фестиваль чтецов, посвященный Дню памяти А. С. Пушкина «Миссия-сохранить»	1-4	февраль	Классные руководители начальных классов, Трубина К.О.
98.	Городской конкурс поэтов и прозаиков «Свой голос»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы
99.	Международный день детского телевидения и радиовещания. Совместный проект с 12 каналом	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11. Профориентация				
100.	Профориентационный кл. час «Урок успеха. Мир профессий Кем быть» - Организация внеурочной деятельности и кружковой работы по интересам	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители начальных классов, социальный педагог.
101.	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы по классам.	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
102.	Единый классный час «Профессии моих родителей»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея, классные руководители начальных классов.
«Я – Кузбассовец!»				
Мероприятия месячника безопасности. Профилактика ДДТТ, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)		1-4	сентябрь	Заместитель директора по БЖ, заместитель директора по ВР классные руководители, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».		1	сентябрь,	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-х классов
Мероприятия, посвященные Дню отца в России		1-4	октябрь	Старший вожатый, классные руководители

Конкурс рисунков, посвященных Дню народного единства «Моя страна-Россия!»	1-4	октябрь	Классные руководители, учителя ИЗО
«Дни толерантности в школе» в рамках Международного Дня толерантности (16 ноября) День приветствий.	1-4	ноябрь	Совет старшеклассников, классные руководители
Всемирный день ребенка. День правовой защиты детей.	1-4	ноябрь	Представители ОПДН
Мероприятия, посвященные Дню матери в России	1 -4	ноябрь	Педагог - организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	1-4	ноябрь	Классные руководители, РДШ
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	1 -4	декабрь	Классные руководители
Часы общения, посвященные Дню Героев Отечества (9 декабря)	1-4	декабрь	Классные руководители
Беседа «Основная закон страны»	1-4	декабрь	Классные руководители
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	1-4	февраль, 3 неделя	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: конкурс чтецов «Поклон тебе, солдат России»; «Уроки мужества»	1-4	февраль 2,3 недели	Заместитель директора по ВР, учителя истории, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	17-18 марта	Классные руководители
Акция «Цвети наш город –сад!»	1-4	апрель, 3,4 недели	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы: часы общения, акции: «Бессмертный полк», «Дорога Памяти», «Сад победы» Проект «Окна Победы» Флешмоб «Песни Победы»	1-4	май, 1-2 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	1-4	1 июня	Воспитатели летнего пришкольного лагеря «Огонёк»
Мероприятия, посвященные Дню России (12 июня)	1-4	12 июня	Воспитатели летнего пришкольного лагеря «Огонёк»
Мероприятия, посвященные Дню Памяти и скорби.	1-4	22 июня	Воспитатели летнего пришкольного лагеря «Огонёк»
Встречи с интересными людьми разных профессий города	1 -4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Экскурсии на предприятия города	1 -4	сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии в школьный музей	1-4	сентябрь – октябрь, апрель – май	Совет музея

4. Организационный раздел ООП НОО

4.1. Учебный план начального общего образования

- 4.1.1. Учебный план школы на уровне начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.
- 4.1.2. Учебный план определяет отбор учебного материала, формирование перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.
- 4.1.3. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.
- 4.1.4. Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.
- 4.1.5. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся.
- 4.1.6. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, - 20% от общего объема. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.
- 4.1.7. Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности учащихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.
- 4.1.8. Школа самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.
- 4.1.9. Урочная деятельность направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.
- 4.1.10. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки,

может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, учебных модулей по выбору родителей, с целью удовлетворения различных интересов школьников, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, их этнокультурных интересов.

- 4.1.11. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).
- 4.1.12. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Школа предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие учащихся.
- 4.1.13. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет школа.
- 4.1.14. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.
- 4.1.15. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.
- 4.1.16. Для начального уровня общего образования используется 1 вариант федерального учебного плана для 5-дневной учебной недели (таблица 3).

Учебный план начального общего образования

Таблица 3

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4

Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

- 4.1.17. Возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей). При проведении занятий по иностранному языку (2 - 4 классы) осуществляется деление классов на две группы.
- 4.1.18. Школа самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.
- 4.1.19. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель, во втором – не более 10 недель.
- 4.1.20. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.
- 4.1.21. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.
- 4.1.22. Продолжительность урока составляет:
- в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);
 - в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;
 - в 2 - 4 классах - 40 - 45 минут (по решению образовательной организации).
- 4.1.23. При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения учащимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.
- 4.1.24. Учебный план школы может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика школы. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.
- 4.1.25. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с порядком, установленным школой.
- 4.1.26. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Школой осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

- 4.1.27. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для учащихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов их родителей (законных представителей), возможностей школы.
- 4.1.28. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.
- 4.1.29. При организации внеурочной деятельности учащихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности школа заключает договоры с учреждениями дополнительного образования.

4.2. Календарный учебный график

- 4.2.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Школа самостоятельно определяет режим работы (5-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.
- 4.2.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.
- 4.2.3. Учебный год в школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
- 4.2.4. Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.
- 4.2.5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.
- 4.2.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 2 - 4 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1 - 4 классов).
- 4.2.7. Продолжительность каникул составляет:
- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
 - по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
 - дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);
 - по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
 - по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.
- 4.2.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

- 4.2.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.
- 4.2.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.
- 4.2.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:
- для учащихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
 - для учащихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.
- 4.2.12. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
 - в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
 - предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.
- 4.2.13. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.
- 4.2.14. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.
- 4.2.15. Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.
- 4.2.16. При составлении календарного учебного графика школа может использовать организацию учебного года по триместрам.

4.3. План внеурочной деятельности

- 4.3.1. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение учащихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется школой с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.
- 4.3.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
 - совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
 - формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
 - повышение общей культуры учащихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
 - развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
 - поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
 - формирование культуры поведения в информационной среде.
- 4.3.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности учащегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:
- особенности (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
 - результаты диагностики успеваемости и уровня развития учащихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
 - возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
 - особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.
- 4.3.4. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.
- 4.3.5. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения учащихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности учащегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с учащимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
- 4.3.6. Направления и цели внеурочной деятельности отражены в таблице 4.

Направления внеурочной деятельности

Таблица 4

Направление	Цель	Формы организации
Спортивно-оздоровительная деятельность	физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни	Спортивные секции Шахматный клуб

	и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни	
Проектно-исследовательская деятельность	углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов	Индивидуальные и групповые занятия Детское научное общество Школьная конференция Мини-исследование
Коммуникативная деятельность	совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества	Общественно полезная практика Волонтерский отряд Экскурсия
Художественно-эстетическая творческая деятельность	развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становление умений участвовать в театрализованной деятельности	Театральная студия Художественная студия Творческая мастерская Кружок Литературная гостиная
Информационная культура	формирование представлений о разнообразных современных информационных средствах и навыков выполнения разных видов работ на компьютере	Кружок Дискуссионный клуб
Интеллектуальные марафоны	развитие общей культуры и эрудиции, познавательных интересов и способностей к самообразованию	Учебный курс Факультатив Экскурсия
"Учение с увлечением!"	непосредственная помощь в преодолении трудностей, возникших при изучении разных предметов	Индивидуальное и групповое занятие Учебный курс

4.3.7. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

4.3.8. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении школы, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие). В организации внеурочной деятельности могут принимать участие все педагогические работники

(учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, библиотекарь и другие).

- 4.3.9. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития их творческих интересов, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.
- 4.3.10. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.4. Календарный план воспитательной работы.

- 4.4.1. Календарный план воспитательной работы базируется на федеральном плане воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций.
- 4.4.2. Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- 4.4.3. Школа вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.
- 4.4.4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей учащихся (Таблица 5).

Календарь памятных дат

Таблица 5

Дата	Событие
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
25 октября	Международный день школьных библиотек
Третье воскресенье октября	День отца.
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День Матери
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
9 декабря	День Героев Отечества

12 декабря	День Конституции Российской Федерации
Январь	
25 января	День российского студенчества
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Февраль	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодежи
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино

4.5. Условия реализации ООП НОО

4.5.1. В целях обеспечения реализации ООП НОО в школе для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися;
- формирования функциональной грамотности учащихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу

готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- выявления и развития способностей учащихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных организаций;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП, проектировании и развитии в школе социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями учащихся, спецификой школы, и с учетом национальных и культурных особенностей города и области;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогов;
- включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (города, области) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей региона;
- эффективного управления школой с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

4.5.2. Система условий реализации ОПП НОО разрабатывается в школе с учетом требований ФГОС НОО (таблица 6).

Система условий реализации ООП НОО в школе

Таблица 6

Перечень условий	Требования ФГОС	Наличие в школе
1. Доступ к информационно-образовательной среде школы	доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации учащихся	+
	доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения	+
1.1. Электронная информационно-образовательная среда	формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	+
	фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и	+

	результатов освоения программы начального общего образования;	
	проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	+
	взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет	+
2. Материально-техническое обеспечение	соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	+
	наличие социально-бытовых условий для учащихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;	+
	наличие социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки;	+
	соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны труда; сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.	+
3. Учебно-методические условия	предоставление не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме	+
	обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам	+
	библиотека должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования	+
4. Психолого-педагогические условия	преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности	+
	социально-психологическую адаптацию учащихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;	+
	формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;	+
	профилактика формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;	+
	психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:	
	– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;	+
	– сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся;	+
	– поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;	+
	– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;	+

	– дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития учащихся;	+
	– мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;	+
	– создание условий для последующего профессионального самоопределения;	+
	– сопровождение проектирования учащимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;	+
	– обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;	+
	– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;	+
	– поддержка детских объединений, ученического самоуправления;	+
	– формирование психологической культуры поведения в информационной среде;	+
	– развитие психологической культуры в области использования ИКТ;	+
	индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений,	+
	диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);	+
	вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);	+
	осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.	+
5. Кадровые условия	Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах. Педагогические работники должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки	+
6. Финансовые условия	соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;	+
	возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;	+
	покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования	+